**语文园地四**

学习目标

1、交流自己喜欢的动物。交流时做到态度自然、大方，能根据口语交际的要求进行流利的表达，内容比较充实。

2、写一写自己喜欢的动物，要求具体写出动物的特点，表达真情实感。写好后与同学交流，学习彼此的长处，互相修改习作。

3、学习掌握透过字面理解作者思想感情的方法，并在说话、作文中运用。

4、积累带动物名称的成语。

课前准备

1. 实物投影仪。
2. 观察、记录自己喜欢的动物(外形、脾气，怎样进食、嬉戏、休息)，或收集照片，描画动物，为口语交际做好准备。

3、查找带动物名称的成语。

**第一课时 口语交际**

谈话引入

高傲的白鹅，性格古怪的猫，慈祥、尽职的母鸡……在喜爱他们的作家笔下，一只只小动物栩栩如生。同学们，你有自己喜欢的动物吗?在与动物的相处中你一定觉得很有乐趣吧!今天，我们通过交流，共同分享这些乐趣，好吗?

全班交流

说出自己最喜欢的动物的名称。

出分组交流

1、分组：喜欢同一种动物的同学自由组成一组。

2、出示要求：

a、具体说出动物的特点；

b．表达真情实感；

c、认真听，进行评议。

3、分组交流。

全班汇报

汇报提示：

1、形式：可结合展示“观察记录”动物照片…‘动物画像”或表演，进行发言。

2、内容：可从外形、脾气、进食、嬉戏、休息等方面，说说特点。

评价提示：

可采用问答、发表看法、评选等方式，促进学生积极互动。

拓展延伸

喜欢相同动物的同学归为一组，把自己的“观察记录…‘动物照片…‘动物画像”等材料组合成一份手抄报，向大家展示自己喜爱的小动物。

**第二、三课时 作 文**

展示台

展示各组完成的手抄报，激发兴趣。

明确习作要求

学生自读习作提示，明确要求：具体生动地写出特点、表达真情实感。

精彩回放

1、回忆自己和动物相处中发生的事。注意哪些情景给你留下的印象最深。

2、与同桌交流印象最深的一幕。

习作与评议

1、学生试写，教师巡视，了解情况，个别指导。

出示学生习作片断(或提供如下案例)。

2、我家的狗是看家的好手。要是熟人来了，它就高兴地迎接。可要是陌生人，它可凶了，使人不敢靠前。

3、引导评议，进行修改。

(条理清楚，但不够具体。“高兴迎接……可凶了”具体有哪些动作，应详写。最好能举一个例于来表现它“看家本领强”。)

4、四人小组内轮流读自己的习作，共同进行评议。教师巡视，及时点拨。

5、每组推选一个优秀片断，交流赏析。

习修改习作，誊写习作

展示优秀习作

优秀习作贴在“学习园地”展示，其他同学参观评议。

**第四课时**

我的发现

1、自由读文中的三个句子。

2、想一想：小林和小东有什么发现?你同意他们的看法吗?为什么?

3、小林说的“学习运用这种方法”，指的是什么?

4、再从课文中找出类似的句子，说说你的发现。

a、自主发现；

b．组内交流。

5、想想生活中是否有这样的例子，进行交流。

6、联系自己的习作，有运用这种方法吗?(举一个例子说明)

日积月累

1、自读成语，要求读得正确。

2、你发现这些词有什么特点?(都带有动物的名称，第一行都有“龙”，第二行有“虎”，第三行有“马”)

3、自选一个成语，讲讲成语的意思或故事。

4、游戏：成语接龙。(以第一行为例，每个成语里必须有一个“龙”)

5、竞赛。每组推荐一名学生在括号里填上动物名称。看看谁是优胜者。

九( )一毛 对( )弹琴 如( )得水 ( )死狐悲

杯弓( )影 ( )毛蒜皮 ( )立鸡群 指( )为马

为( )作伥 车水( )龙 万( )更新 门可罗( )

( )( )点水 顺手牵( ) 抱头( )窜 哀( )遍野

课外延伸

尝试积累带有十二生肖名称的成语。(鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪)