语文园地七

学习目标：

1．口语交际：通过读课外书、报刊、看电视、听广播，了解中国人民和世界人民友好的情况，把你的发现告诉同学，并注意听听同学的发现，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2．习作练习：写一写自己最感兴趣、自己最想写的内容。做到内容具体句子通顺。

3．能主动发现成语的构词特点，引导学生识记十二条成语。

4．读读认认通过生字加偏旁组字连词，认识八个生字词语。读读背背优美的古诗名句，培养学生对古诗句的欣赏能力。

5．通过趣味语文了解一些有关“言”的说法，提高学习语文的兴趣。

学习重难点：

习作练习：写一写自己最感兴趣、自己最想写的内容。做到内容具体句子通顺。

学习过程：

口语交际《丰富多彩的世界》教学设计

教学目标：

１、收集各种反映世界奇妙的文字、图片和实物，交流同学们所了解的世界，提高口语表达能力。

２、培养全体学生认真倾听的习惯和多种评价方式。

教学重难点：

1、交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2、培养认真倾听的习惯和多种评价方式。

课前准备：

1、收集各种反映世界奇妙的文字、图片和实物。

2、教学课件。

教学过程：

一、激趣导入

播放《麦兜环游世界》的动画片，激发交流的兴趣。

二、创设交际情境

利用多媒体创设“小小导游环游世界”的情境，激励学生争当小导游介绍自己了解的丰富多彩的世界。

三、小组交流

1、 交代讲述和倾听的要求。

要求：人人发言；讲的同学做到态度自然、大方，讲清楚，让别人听明白；听的同学要认真，听后要提问、补充和评价别人的发言。

2、 各人在小组内展示资料、图片，以小导游和游客的身份进行交流。

小组长根据各人发言的情况，进行简单的记录。

附表：

姓名 发言 倾听

图片 资料 效果 认真 提问 评价

☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆

评价标准：

A、图片、资料丰富，内容新鲜有趣，可得☆☆☆☆☆；一般的得☆☆☆。

B、说话有条理，语言生动，有吸引力,可得☆☆☆☆☆；一般的得☆☆☆。

C、提出的问题有价值，能引人思考或能起补充发言作用，可得☆☆☆☆☆；一般的得☆☆☆。

D、评价中肯，能指出别人的优点或缺欠，可得☆☆☆☆☆；一般的得☆☆☆。

3、 各组评选最佳小导游，准备全班交流。

一、全班交流

1、 根据“各小组最佳小导游介绍——游客提问——说说自己的倾听收获——生生互评、师生互评”的流程全班交流。

2、 全班评选：口才之星、提问之星、形象之星、评价之星，鼓励不同智力方向、层次的学生。

二、拓展延伸

课后与朋友、父母交流丰富多彩的世界。

“我的发现”·“日积月累”教学设计

教学目标：

1、 认识AABC式词语的特点，了解五句诗都是表现友谊的名句。

2、 巩固熟字加偏旁的认字方法，掌握本课生字。

3、 积累词语、诗句，养成勤于积累的好习惯。

教学重点：

1、认识AABC式词语的特点，了解五句诗都是表现友谊的名句。

2、掌握本课生字。

3、积累词语、诗句。

教学难点：

学到一些积累好词好句的方法，并学会学以致用。

课前准备：

1、 语文园地的课件。

2、 花朵卡片。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

小朋友们，今天我们班来了一列小火车，瞧，它漂亮吗？大家跟它打打招呼吧。今天这列小火车要带大家到一个有趣的园地里游玩（课件出示），在这里你将会有很多新奇的发现，让我们赶快坐上小火车吧。

二、游百花园，学习“我的发现”

1、 开动小火车，将学生带入词语百花园。

学生做开火车的动作，念“轰隆隆，轰隆隆，小火车往哪开？”“到百花园去欣赏美丽的鲜花。”

2、 自读词语，同桌互帮互学。

3、 多种形式展示读。（指名读、开火车读等）

4、 读了这些词语，你发现了这些花朵的秘密了吗？说说你的发现，小组交流。

5、 全班交流，发现AABC式的词语特点，教师板书。

6、 像这样的词语还有那些呢？写在花朵（卡片）里，种入百花园（贴黑板）。

7、 花朵姐姐想跟大家做个小游戏：比赛谁能在一分钟里记住的词语多，谁就可以获得勤劳的小蜜蜂奖。

8、 比赛二：任意用一个或几个词语说一句话。（奖励聪明的小蜜蜂奖）

三、游生字娃娃园，学习“读读认认”

1、 开动小火车进入生字娃娃园。

2、 电脑出示左边的生字娃娃“熟字”，生字娃娃变身：出示右边的“生字”。

3、 观察每组生字娃娃的特点，学生发现：左边是已学过的熟字，右边的字是熟字加偏旁组成。（板书）

4、 同桌互学：你指我认，我指你认。

5、 比赛和生字宝宝交朋友，去拼音认字组词。

6、 生字娃娃超级变变身（生字开花），用熟字加偏旁法拓字。比如：直——植、值、埴、殖。

四、游古诗园，学习千古名句

1、 开动小火车进入古诗园。

2、 出示图片，老师讲“千里送鹅毛，礼轻情谊重”的故事。

3、 学生自由朗读，发现五句古诗的共同特点：都是反映友情的古诗。

4、 简单说说诗的意思，自己知道的有关诗人的知识，或编一个故事。

5、 同桌互背诗句。

6、 出示五个画面，根据不同的画面男生女生轮背诗句比赛。

7、 拓展：出示一张贺卡，你想用哪句诗送给远方的亲人、朋友，表达什么感情。

五、回到收获园，总结收获

1、小火车开进收获园。

2、学生交流收获的知识。

3、鼓励学生用分类收集的方式积累好词好句，展示一两个学生的《好词好句本》。

“奇趣语文”教学设计

教学目标：

1、发现词的趣话“说言”的特点，知道不同“言”的意思。

2、感受语文的趣味，培养积累语言文字有趣话题的兴趣。

教学重难点：

发现词的趣话“说言”的特点，知道不同“言”的意思。

教学过程：

一、复习学过的内容

比赛背诵AABC词语和诗句，表扬积累多的同学。

二、创设情境，游奇趣园

1、小火车开进奇趣圆。

2、故事引入。

有一对夫妇，丈夫嗜烟成癖，妻子屡劝丈夫戒烟，总不见效。一天，妻子灵机一动，吟

了一幅叠字联劝他：“根根支支抽抽扔扔张张人民币，丝丝屡屡吸吸吐吐口口尼古丁。”丈夫听到这副对联，沉思良久，发誓戒烟。他拟了一副拆字联自勉：“信是人信，本与取信于人，必然言而有信；烟乃火因，常见抽烟起火，应该因此戒烟。”这位妻子就是用叠字联说了一句“忠言”劝丈夫戒了烟；他丈夫也以拆字联立了一句誓言，表示决心。这一个忠言、一个誓言，这是妙趣横生。说到“言”还有很多有趣的不同的说法。（出示主题——说“言”）

三、猜灯谜

奇趣屋里有很多有趣的灯笼，每个灯笼都有一个谜语，请大家猜一猜：

表示吉祥的话叫——？

精练著名的话叫——？

诚恳劝告的话叫——？

宣誓所说的话叫——？

临走写下的话叫——？

四、学习说“言”

1、出示说“言”，学生自由练读。

2、指名读。

3、想一想：还有哪些“言”？表示什么意思？（例如谎言、赠言等。）

4、比赛背诵说“言”。

五、拓展活动

1、 学生创编说“笑”趣话。

2、 鼓励积累关于语言文字的有趣话题，收集在成长记录袋里。