1. **卖木雕的少年**

一、教材简析

《卖木雕的少年》课文讲的是一位非洲少年对中国人民的友谊。“我”到非洲旅行时，想买一个非洲木雕作纪念，又担心路途遥远，木雕沉重，只好放弃了这个打算。为了不让我带着遗憾离开非洲，卖木雕的少年等待在宾馆前，送给我一个和白天看到了一模一样的只有拳头大小的木雕小象墩，从这个故事中让我们感受到了一位非洲少年的美好心灵。

二、设计理念

1、以生为本：学生学习的主体，课堂上力求体现在教师引导下的自主阅读，自主感悟的教学思想。

2、以读为本：“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话”。课堂上以读为本，引导学生积极参与学学过程，成为课堂学习的主体。课堂上给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

3、突出重点，以点带面：本课抓住两个词“遗憾”和“感动”引导学生读书思考

三、学习目标

1、知识与能力：

（1）会认8个生字，写16个字。正确读写“游览、工艺品、名不虚传、游人如织、壮观、出售、摊点、陈列、构思、五官端正、观赏、清晰可辨、掏钱、即将、流露、一模一样、付钱、标准”等词语。

（2）正确、流利、有感情的朗读课文。积累词语。

2、过程与方法：

抓住“少年”和“我”的对话言行通过讨论交流、反复品读感受人物心灵。

1. 情感态度价值观：

通过学习，感受卖木雕的少年对中国人民的友谊。

**教学重点：**

1、识字写字，正确读写词语。

2、读懂本课内容，明白少年为什么送木雕给“我”，感受他对中国人民的友好感情。

**教学难点：**

读懂本课内容，明白少年为什么送木雕给“我”，感受他对中国人民的友好感情。

**课前准备：**

阅读世界各国人民之间友好情谊的故事。

**教学过程：**

**第一课时**

一、引入新课

1、板书课题：卖木雕的少年。读课题。

2、读了课题，你想知道什么？板书部分重要问题。

二、检查预习，自学生字。

1、（出示生字、词语卡片）提问：认识这些字和词吗？读一读。（指名读，学生边听边正音）

2、哪些词语不理解？结合上下文、联系生活实际理解部分词语。

3、小声自读课文，巩固生字的识记，想一想：这课讲了一件什么事？

4、指名分段读课文，其他同学除了留心听他读得怎样。

5、交流：课文讲了一件什么事？

小组讨论，评评谁说得既清楚又简单。指名说。

6、自由交流：通过昨天的预习，以及今天读和听，你还有什么收获？（引导学生自由谈读文后的感受，鼓励学生表达个性化的感悟。）

四、指导生字书写。

1、出示要写的生字卡片，学生认读。

2、巩固识记：分组交流记字的窍门。

提出组内不能解决的问题。

3、扩词练习，检查积累。

4、指导生字书写。

5、小结写字情况。

四、课后作业。

1、听写本课词语。（见词语表）

2、进一步读熟课文，找一找描写卖木雕的少年言行的句子。

3、用“？”标出不理解的地方，其他问题可提在笔记本上。

**第二课时**

一、复习导入

1、出示词语卡片，认读。

2、听写部分词语，订正巩固。

3、回忆：这课主要写了一件什么事？

二、读文感悟

1、提问：我与卖木雕的少年是什么关系？

引导分角色读13、14自然段，突出“朋友”。

2、质疑：我是游客，少年是卖木雕的，怎么会是朋友呢？我们一起阅读课文。

读文，提出要求：边读边用～～～～ 勾画出描写少年言行的句子，想象他当时是怎么想的。

3、与身边的伙伴交流勾画的句子，谈谈读后的想法。

4、集体交流。

指导朗读第一次对话部分（5—8自然段）

理解两次出现的“遗憾”，想想我和少年为什么感到遗憾。

指导朗读第二次对话部分（11—15自然段）

理解“中国人是我们的朋友”，想想少年为什么这样说。

5、与学习伙伴读课文，说说你的感受。

引导：课文体现了少年对中国人民友好的感情。

三、指导朗读，深化认识。

过渡：卖木雕的少年多可爱呀，你能读出他对中国人民友好的感情吗？

1、找找哪些句子最能体现他对中国人民的友好感情。

2、自由朗读这些句子，读出自己的感受。

3、分组交流。

4、指名朗读。

四、总结积累

1、想对那位黑人少年说点什么？（自由发言）

2、学完课文，你有什么发现？

自由说，内容可涉及思想感情、写作特点等。

引导找出四个字的词语，并摘抄。

3、选做题。

刚才同学们对黑人少年说了许多心里话，愿意写一写吗？

**教学后记：**