**语文园地六**

教学目标：

1．口语交际：培养学生创造能力、想象能力、表达能力，并注意听听同学的发明创造，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2．习作练习：写一篇想象作文，写出自己想象的奇特和合理。做到既清楚又明白，内容有新鲜感，培养学生写作的良好习惯。

3．自主发现：能主动发现多音字，引导学生从音`形`义上加以区分。

4．日积月累：读读背背有关天气的谚语，读读认认关于调料的字、词语。

5．拓展延伸：通过宽带网了解科学技术的本领，也可以到图书馆`上网等收集更多的资料作成剪报。

教学重难点
1.口语交际
2.习作练习
课前准备
收集自己准备的科技新闻。
教学课时
4课时

第一课时

口语交际 我想发明的机器人

1.激趣导入

同学们，随着科学技术的发展，我们的生活不断改变，宇宙奥秘不断被人探索。我们知道了太阳的许多特点，有了登月之旅，跨上了“信息高速路”，发明了能干农活的果园机器人……

机器人还能帮我们干什么？展开想象把你想象发明的机器人告诉同学，并注意听听其他同学的发明。如果对谁的发明感兴趣，可以和他一起探讨。

2.小组交流

前后两方的同学组成四人小组，相互交流自己的想象，共同分享发明创造的快乐，探讨机器人的本领。交流时可以互相问答，互相补充，互相评价。

3.全班交流

每组推荐出介绍得好的`大家都感兴趣的到班上进行交流，共同探讨，进行评价。

4.小结延伸

同学们的发明真神奇，真美妙！看来只要我们在生活中留心观察，用心思考，勤于动手，善于动脑，就能有所发明，有所收获！

不过，想真正发明你们想象中的机器人，必须掌握丰富的科学知识。希望你们努力学习，掌握科学知识、科学技能，长大后让想象成为现实。

第二课时

习作指导 写一篇想象作文

1．前几天，有些孩子把想象的事物写进了日记里，在口语交际中，我们也交流了自己想象中机器人，孩子们的发抿创造真是神奇美妙。下面就让我们先来交流一下我们写好的日记，听听同学的意见。

学生交流，评议，学习别人的优点。

2．在口语交际中，在同学的日记里，我们发现好多同学在想象中都有新发现。也许你有更多的发明要想说，今天我们就选择你最感兴趣，最想写的内容，再写一篇想象作文。

学生讨论交流：你最感兴趣的是什么？你准备写哪些内容？

提示：可以是自动调节温度的衣服，可以是行走如飞的鞋，可以推的房子，也可以是马路机器人……可以说它的样子，也可以说它的奇特本领……

把你准备介绍的事物描述给同学听。

3．学生起草，教师巡视。

4．放声朗读，检查修改。读读句子是否通顺，词语是否恰当，标点是否正确。

5．学生相互交流，相互评议。

6．全班交流，用实物投影仪展示，师生共同评议。

7．再次修改，大声读读。

8．誊写作文，注意格式，字迹工整。

第三课时

自主探索 日积月累

一．我的发现

1．自由轻声朗读课本中的词语，读准字音。注意每一行两个词语中的加点字，想想自己有什么发现。

1. 组交流：把你的发现告诉同学，听听同学的发现跟自己有什么不同，讨论交流。
2. 指名朗读，注意正音，齐读巩固。
3. 全班交流，说说你的发现。
4. 教师引导`小结：这六行词语，每一行带点的都是多音字，字同音不同。引导学生从音`形`义上加以区别，进行扩词练习。
5. 拓展练习：交流课外了解到的多音字。

二．读读认认

1．读一读这儿的儿歌，注意带有拼音的字，想想你有什么发现。

2．学生畅所欲言，谈自己的发现，教师加以引导，让学生明白这些词语都是指的人常用的调料和味道。

1. 这八个字扩词。
2. 说出另外的跟调料和味道有关的字

三、读读背背

1. 导入：看见蜜蜂跳什么舞，知道蜜源大致在哪儿。看到不同的花开放，就知道大致是几点钟……其实在自然界中还有许多秘密等待我们去探索，今天我们将要学的一首农谚就揭示了如何预测明日天气，下面就让我们去读一读吧。

2．学生自由朗读谚语，带有音节的字拼读拼读，注意读准字音。

3．小组合作，学习交流。先在组内朗读，相互正音，再交流自己的收获，对自己感兴趣的问题进行探讨。

4．抽小组朗读，全班交流。

5．师生对读，齐读。

1. 看谁最先背下来。
2. 背诵比赛。

四．宽带网

1．科学技术真神奇，可以让人在暗无天日的海底世界探索，可以克隆一模一样的一个人……请把你课前收集到的这方面的资料跟同学交流交流，并说出你资料的来源。

1. 读课文中列举的例子，读后谈谈自己的体会。

小结激励：我们身边的许多事物都有着无穷的奥秘，只要我们留心观察，勇于探索，掌握丰富先进的科学文化知识，也许你就是未来的科学家、发明家！