**21.太阳**

**教材分析**

《太阳》是四年级语文的一篇常识性课文。主要介绍了太阳的有关知识，说明太阳与人类的关系。课文共有8个自然段，可以分为两部分。第一部分在介绍太阳的特点时，运用了数字、假设、比较、比喻等方法，把太阳远、大、热三个方面的知识说得很具体、通俗，具有很强的说服力。第二部分讲太阳和人类的关系，从太阳和动植物的生存，地球上气候的变化及太阳光可防治疾病等方面表现出太阳与人类关系的密切。

**学生分析**

本班学生在课堂上的思维很活跃，理解能力和自读自悟方面的学习能力较强，而且大部分学生喜欢阅读课外书籍，常常会在课堂上结合自己的课外知识来理解课文内容，谈自己的认识。

根据我班学生这一学习特点，我感到在整个教学环节中，怎样把新课程中的教学理念运用到课堂上，发挥学生的主动性，将自主、合作、探究的学习方式有效地融合在一起，是能否让学生学好这篇课文，有的放矢地培养学生的学习能力的关键。

教学目标

1. 运用“一边读，一边想”的方法，读懂每个自然段，从而理解课文内容。初步了解太阳的特点，太阳和人类的密切的关系，激发学生学习自然科学的兴趣。
2. 学习本课生字词。初步体会数字说明和比较说明的作用和方法。学会使用“如果……就……”造句。
3. 正确流利的朗读课文。背诵课文最后一个自然段。

教学重点、难点

引导学生运用“一边读，一边想”的阅读方法，读懂课文，了解太阳和人类的密切关系。

教学设计

**第一课时**

1. 导入新课

小朋友们，今天我们一起去了解太阳。

1. 学生自由读课文，通过查字典，读解生字词，并把不理解的词语划下来，再指名按段读课文，检查初读课文的情况，并纠正读音。
	1. 读准本课生字读音，特别注意翘舌音：氏、兽、殖、蔬；

平舌音：存的发音。

* 1. 防止读错以下多音字读音：

传 chuán （传说、传递） 都 dōu （都有、都是）

zhuàn （自传、水浒传） dū （首都、都市）

差 chà （差不多） 漂 piào （漂亮）

chā （差错、差数） piāo （漂浮）

chāi （出差）

* 1. 正字：

（1）“抵”字的右半部分下面有一点，“氏”的下面没有一点，要强调记忆。

（2）“繁”字结构比较复杂，要引导学生分析记忆，注意下面部分不是一个“系”。

（3）“殖”字的右半部“直”中间不要少一横。

（4）“蔬”字下面的笔画要让学生注意，不要少一点。

1. 按自然段轻声读课文，出示以下句子：
	1. 太阳离我们一亿五千万公里远。
	2. 太阳大的很，一百三十万个地球才能抵的上一个太阳。
	3. 太阳会发光，会发热，是个大火球。
	4. 如果没有太阳，地球上就不会有植物，也不会有动物。
	5. 有了太阳才有云、雨、雪。
	6. 有了太阳才有风。
	7. 太阳光有杀菌能力。
	8. 没有太阳，就没有我们这个美丽的世界。
2. 引导学生发现以上句子与段落之间的关系，这是每个段的中心句。
3. 指名自由读报课文，要求读报得正确，自然段之间和结构段之间要掌握适当的停顿。

**第二课时**

一、教学过程

（一）学习第1自然段：

1、指名读第1自然段。

2、指出课文引用了后羿（上古夏代有个穷国的君主，善于社射箭）射日的传说做开头，后羿射日的传说是真实可信的吗？

 （不可信，这是神话传说。）

3、既然不可信，课文为什么引用它做文章的开头呢？看看不用它做开头，一上来就说“太阳离我们有一亿五千万公里远”可以不可以？

（可以）

既然可以，课文用后羿射日的传说做开头，你觉得有什么作用？

4、这一小段后羿射日的传说和“太阳离我们有一亿五千万公里”之间用“其实”过渡，“其实”是什么意思？不用这个词可以吗？

5、接着课文写了太阳离我们很远，用什么写法说明太阳很远呢？（用数字）

（用数字说明问题，给读者的印象是具体的、确切的，有较强的说服力。）

（二）学习第2、3自然段。

1、指名读第2、3自然段。

提问：看看这两个自然段用什么写法说明太阳很大、很热的？写太阳很大时，把太阳和什么作比较？写太阳很远时，为什么用钢铁作比较？

（三）学习第4自然段。

1. 指名读第4自然段。这一段是写太阳和人类的关系非常密切的，从哪些事实说明这种密切的关系呢？自然段中有一句话归纳了这段的意思，把它找出来。

这一小段第二句的意思和第三句的意思一致不一致？

第二句用了哪个词？（如果……就……）

1. 你能用 “如果……就……”造句吗？
2. 课堂造句练习：教师提出假设的事实，学生补充可能的结果。

如果明天下雪，

星期六如果爸爸妈妈都休息，

村前这条小河如果架起一座桥梁，

（四）学习第五自然段。

1、自由读第五自然段。根据前面概括，这一段告诉我们：因为有了太阳，才有云、雨和雪，为什么？根据下面的问题，画出段中的答案：

雨和雪是什么生成的？（云）

云是什么生成的？（无数小水滴）

水蒸气是哪里来的？（从地面上的水）

地面上的水怎么变成水蒸气？（吸收了太阳的热变成的）

1. 学习第六自然段。
	1. 6自然段。提问：这一小段是写有了太阳才产生了风，谁能用一句话归纳：风是什么？（风是流动的空气）空气为什么会流动？（空气有的地方冷有的地方热的缘故）空气为什么会有冷，有的热？（有些地区吸收太阳的热量多空气就热，有些地区吸收太阳热量少，空气就冷）

教师可以适当补充：空气也有热胀冷缩的特性，受热胀变轻就会上升、移动，随着冷空气就会补充，这就形成了流动，也就是形成了风。

（七）读第7、8自然段，简要地说说太阳有杀菌能力，可以利用它防病、治病的实例（师生共举例）

（八）通、读课文，结合板书总结。

学习了《太阳》这篇课文，我们获得了有关太阳的特征的知识，明确了太阳和人类的密切关系。正因为太阳很大，很热，距离我们又很远，才能给我们送来光明和温暖，也才有我们这个美丽可爱的世界。

教学后记：