**语文园地五**

（四课时）

 第一课时 口 语 交 际

学习目标：

1. 进一步培养学生的口语交际能力。
2. 体会父母对自己的爱，激发学生爱爸爸妈妈的情感。
3. 具体生动的讲故事，努力用语言打动他人。

课前准备：

整理综合实践活动过程中收集的父母对自己的爱的资料。

收集关于爱父母的名人名言。

教学过程：

一、讲故事启发谈话，提示学习活动：

1. 师动情讲述故事《妈妈的礼物》。
2. 师述：同学们，爸爸妈妈对我们的爱是无微不至的，你还知道哪些这方面的小故事呢？

生先小组里讲述自己知道的关于父母之爱的动人小故事，再举手交流。

 例：《奇迹的名字叫父亲》、《血乳》等

3、小结：听了这么多感人的故事，大家心里一定有很多话要说，在平时的生活中，你知道你的爸爸妈妈是怎样关心你的吗？

二、引导交流，进一步体会父母之爱。

1. 师述：同学们，你的爸爸妈妈向你倾注了无限的爱意，今天你可以给大家谈一谈，可以从某一件具体的事情来说；也可以结合你的一些感受来谈；还可以一边说事情，一边加入你的感受。
2. 学生小组交流。
3. 请代表上台交流。

三、引导交流，激发爱父母的感情。

1. 师述：我们的爸爸妈妈是如此的爱我们，可是我知道，有的同学在家里稍有不如意的地方，便经常和爸爸妈妈大吵大闹，随意乱发脾气。但我也知道，有的同学在家是一个孝敬父母的好孩子。通过综合性学习，你觉得我们应该如何爱我们的父母呢？
2. 学生讨论交流
3. 师述：你以前是怎么做的呢？
4. 师述：在开展综合性学习的过程中，自己做了哪些关爱父母的事情？你在做这些事情的过程中，又有什么感受呢？

四、创设情境，激发交流欲望。

1. 师述：有一个小朋友以前是一个很调皮的孩子，他不知道父母究竟有多么的爱他，可是有一天他终于明白了父母对自己的好，可是，他却不知道如何去向爸爸妈妈表达自己的爱意，你能帮助他，给他想个好办法吗？
2. 生讨论交流，推举出小组的优秀建议。

五、活动小结

六、布置作业：

 通过这一节课的活动交流，学生自己给自己布置作业。

第二课时

习作

1. 提出任务。

在综合性学习中，你已经了解了很多感人的故事；在口语交际活动中，你已经深深地体会到了父母对自己的爱，这次习作，就请你用一两件事，写写父母对自己的爱，也可以写一写发生在自己与父母之间的感人的事。

1. 选材构思
2. 哪一件事让你感触最深？这件事的来龙去脉是怎样的？把以下几个要点考虑一下，把事情想清楚：事情发生的时间 ， 事情发生的地点，  事情中的主要人物，  事情的起因 ， 事情的经过 ， 事情的结果。  在整个这一件事情中，你的心情有什么变化？
3. 同学之间交流交流，注意把事情交代清楚。
4. 动笔起草。
5. 师述：下面就请同学们动笔起草，注意写一写自己在整个这件事情中的心情。
6. 学生动笔写，师巡视指导。

四、作业：回家将这个作文读给爸爸妈妈听，听听他们的意见。

 第三课时

 （讲评修改）

1. 朗读欣赏
	1. 大家邀请有代表性的一、二位同学朗读自己的习作。
2. 评议

1、师生共同评议。
2、针对已发现的问题修改自己的习作。

1. 再读欣赏，誊写。

第四课时

学习目标：

1. 让学生了解一字多义的现象，明确在具体的语言环境中理解词的意义。
2. 归类认识“槐”、“梧”等八个字。
3. 积累名诗句。

教学过程：

1. 我的发现。
2. 学生小声读课文中的两组句子。
3. 实物投影显示，学生交流：你发现了什么？
	1. 指名读句子。

b.学生交流发现，教师引导总结。

3、师总结：

 同一个汉字，在不同的语言环境里，他的意思是不同的。这就是汉字的一字多义现象，我们要知道汉字的准确意思，就要把它放到具体的语言环境中去。

1. 读读认认。
2. 自读韵文，做到不加字，不漏字。
3. 出示要求会认的生字，学生观察，他们有什么共同特点？
4. 自学生字：借助拼音，读准字音。
5. 同桌互相检查，教师抽查认读情况。
6. 自读韵文，了解树木的常识。
7. 读读背背
8. 学生自读古诗。
9. 自由谈谈自己对这首诗的理解。
10. 师谈谈古诗大意。
11. 学生背诵古诗。